



Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Komite Levekår		
Formannskapet		
Kommunestyret		

Budsjettrevidering skole 2014

Rådmannens forslag til vedtak/innstilling:

Kommunestyret vedtar budsjettøkning av skolebudsjettet for 2014 på kr 5 mill. Økningen finansieres med at finansområdet justeres tilsvarende.

Vedlegg:

Vedlegg:

Svar vedr. beregning av minsteressurs til skole

Vedr. spørsmål om gjeldende rett i forhold til
ressurstildeling i grunnskolen

GSI-data for grunnskolene i Stjørdal kommune
stjørdal

Forslag ny ressursfordelingsmodell grunnskole

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Budsjett 2014

Sammendrag:**Saksopplysninger**

Vanligvis legger rådmannen frem forslag til budsjettendringer i budsjettsalderingen. Imidlertid har rådmannen et ansvar for at skolene drives pedagogisk forsvarlig og i henhold til krav om

minstenivå. For å gi skolene en forutsigbarhet til nytt skoleår høsten 2014 fremmes dette som sak nå.

Før 2003 fastsatte loven såkalte klassesdelingstall. Dette innebar at det var fastsatt tallfestede krav til hvor store skoleklasser kunne være i ulike typesituasjoner (som 1. klasse, resten av barnetrinnet, ungdomstrinnet, hvorvidt skolen var fådelt eller fulldelt). På grunn av andre krav i loven (bl.a. kravet om tilpasset opplæring), var det på det tidspunktet klassesdelingstallene ble tatt ut av loven, ingen kommuner som hadde en ressursbruk i grunnskolen som lå så lavt som det som kun ble utløst av klassesdelingstallene. I gjennomsnitt lå landets gjennomsnittlige lærertimetall 70 % over dette nivået, jfr. Ot.prp. nr. 67 (2002-2003).

Da klassesdelingstallene ble tatt ut av loven, fattet Stortinget i tillegg et plenumsvedtak, om at de tidligere klassesdelingstallene skulle ligge til grunn som **minstenivå** for ressurstildeling også etter at bestemmelsene om klassesdelingstall ble opphevet. Denne forutsetningen lå også som et premiss for selve lovbehandlingen, jf. Innst. O. nr. 126 (2002-2003). Dette innebærer at skoleeierne har ansvar for at alle skoler, som et minimum, fortsatt skal tildeles like mange lærertimer som ville ha blitt utløst av de tidligere klassesdelingstallene, men ressursene blir bundet til skolenivå og ikke klasse/gruppenivå.

Fylkesmannen foretar hvert år en vurdering av om skolene har ressurser i forhold til dette på bakgrunn av rapporterte GSI-tall. I forbindelse med årets gjennomgang har det blitt avdekt av rektor ved Hegra barneskole at Fylkesmannen forholder seg til delingstall 28 også på 1.trinn. Utdanningsdirektoratet har presisert i brev at delingstall for 1.trinn skal være 18, og saken er nå til videre behandling i Kunnskapsdepartementet jfr vedlegg. At delingstallet skal være 18, medfører at flere skoler enn Kvislabakken skole jfr mail med vedlegg (vedlegg 4 og 5) fra Fylkesmannen, sannsynligvis har mindre ressurs for inneværende skoleår enn minstenivå.

Det følger av opplæringsloven § 13-10 første ledd at skoleeierne «har ansvaret for at krava i opplæringslova og forskriftene til lova blir oppfylte, herunder dette å stille til disposisjon dei ressursene som er nødvendige for at krava skal kunne oppfyllest».

I opplæringsloven § 8-2 fastsettes følgende:

«I opplæringa skal elevane delast i klassar eller basisgrupper som skal vareta deira behov for sosialt tilhør. For delar av opplæringa kan elevane delast i andre grupper etter behov. Til vanleg skal organiseringa ikkje skje etter fagleg nivå, kjønn eller etnisk tilhør. Klassane, basisgruppene og gruppene må ikkje være større enn det som er pedagogisk og tryggleiksmessig forsvarleg.

Klassen eller basisgruppa skal ha ein eller fleire lærarar (kontaktlærarar) som har særleg ansvar for dei praktiske, administrative og sosialpedagogiske gjeremåla som gjeld klassen eller basisgruppa og dei elevane som er der, mellom anna kontakten med heimen.»

Dette innebærer at skolen må ha de lærerressursene som skal til for at undervisningen kan bli pedagogisk forsvarlig. Hva som er pedagogisk forsvarlig må vurderes ut fra om elevene kan få

tilstrekkelig tilpasset opplæring ut fra evner og forutsetninger, jf. opplæringsloven § 1-3 om tilpasset opplæring og tidlig innsats, og således tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Dette må bedømmes konkret og ut fra skjønn, bl.a. i lys av opplæringens innhold, elevsammensetning, lærerdekning og lærerkompetanse. For øvrig må opplæringen på tilsvarende måte være sikkerhetsmessig forsvarlig.

Når det gjelder andre krav i loven og forskriftene enn § 8-2 (jf. også nevnte § 1-3 om tilpasset opplæring og tidlig innsats) som kan utløse ekstra læretimer, kan særlig nevnes:

- Spesialundervisning for de elevene som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av den ordinære (tilpassede) opplæringen, jf. § 5-1.
- Særskilt språkopplæring for språklige minoriteter, jf. § 2-8.
- Tegnspråkopplæring, jf. § 2-6.
- Opplæring i og på samisk, jf. lovens kapittel 6.
- Lærerdekningen må dessuten være tilstrekkelig for å kunne dekke innholdet i læreplanene og den fastsatte fag- og timefordelingen, jf. skoleeiers ansvar etter § 13-10.

Grunnskolen i Stjørdal har en ressursfordelingsmodell som fordeler budsjetterte ressurser til skolene etter bestemte kriterier. Ressursfordelingsmodellen sikrer nødvendigvis ikke at krav om minstenivå er oppfylt og at undervisningen er pedagogisk forsvarlig. Etat oppvekst og kultur vil legge frem forslag til ny ressursmodell for behandling i komite levekår der krav om minstenivå og andre krav i opplæringsloven og forskrifter blir tatt inn og tydeliggjort. Samtlige poster i modellen har henvisning til førende paragrafer i opplæringsloven med forskrifter, samt avtalefestede forhold. Slik fungerer den som del av et forsvarlig system jfr. opplæringsloven § 13-10.

Vurdering

Ressursfordelingsmodellen har fungert godt så lenge den totale bevilgning til grunnskole har vært tilstrekkelig. Men økning i spesialundervisning har medført at større og større andel av ressursene har blitt bundet til enkeltelever / grupper slik at den generelle elevressursen er blitt for liten til å dekke kravene til minstenivå og andre krav i lov og forskrift. Budsjettjusteringen på kr 5 mill. vil legge til rette for at grunnskolene oppfyller minstenivå og gis større mulighet til å drive pedagogisk forsvarlig. Etter rådmannens vurdering vil en slik økt tildeling gi grunnlag for en slik positiv effekt for stjørdalsskolen, samtidig som en enda større bevilling selvfølgelig vil forsterke dette ytterligere. Forslaget om en økt bevilling på 5 mill. kr. Må også sees i sammenheng med rådmannens forslag om å bevilge 2,5 mill. kr. i 2015 til IKT – utstyr til skole og barnehage. Rådmannen vil arbeide videre i tilknytning til økonomiplan 2015 – 2018 samt budsjett 2015 med en ytterligere økt ressurstilgang til skolene.

Egen sak om forslag til ny ressursfordelingsmodell legges frem for komite levekår. Forslag er vedlagt denne saken.

Finansieringsforslag:

- Reduserte rentekostnader 1,0 mill.kr.
- Redusert avdragskostnader 4,0 mill kr.

En rekke investeringsprosjekt ble vedtatt kuttet i forbindelse med budsjett 2014. Imidlertid synes spesielt avdragskostnadene å ligge noe høyt budsjettet. Videre ligger det mulighet å justere avdragskostnadene ytterligere ned. Når det gjelder rentekostnadene vet vi nå at renten mest sannsynlig ikke øker før neste år. Med dagens rentenivå vil netto finans kunne justeres ytterligere med 1 mill.