

Behandling i Kommunestyret - 14.02.2013

Ordføreren besvarte spørsmålet:

Lærerens vurderingspraksis kan ha stor betydning for elevenes læring. 1. august 2009 ble forskrift til opplæringslovens kapittel 3 «Individuell vurdering i grunnskolen og i videregående opplæring» endret. Formålet med ny vurderingsforskrift er å **bedre, tydeliggjøre og styrke vurderingspraksisen**.

Elever i offentlig grunnskoleopplæring har rett til vurdering etter reglene i opplæringsloven kapittel 3. Retten til vurdering (§3-1) innebærer både en rett til **underveisvurdering og sluttvurdering** og en rett til dokumentasjon av opplæringen.

Underveisvurdering og sluttvurdering gjennomføres for å forbedre opplæringen. Underveisvurdering har læring og utvikling som mål. Planmessige samtaler med elever, elevmedvirkning og halvårsvurdering i hele grunnopplæringen skal bidra til å styrke det systematiske vurderingsarbeidet. Lærere tenker på sluttvurderingen allerede i starten av opplæringen. Elevene skal gjøres kjent med hva som er målene for opplæringen og hva som blir vektlagt i vurderingen av hans eller hennes kompetanse. Det innebærer blant annet å synliggjøre på et tidlig tidspunkt hva som kjennetegner kompetansen som kreves for å få de ulike standpunktkarakterene.

Grunnlaget for vurdering i fag er **kompetansemålene i læreplanene** for fag. Det betyr i vurdering i fag at det bare er relevant å vurdere kompetanse etter det som står i læreplanene for fag.

Sluttvurdering uttrykkes i standpunktkarakterer på 10.årstrinn og karakterer til eksamen. En sluttvurdering er et enkeltvedtak og elevene eller foreldrene kan klage på karakteren.

Bestemmelsene om klage på sluttvurdering finnes i forskrift til opplæringsloven kapittel 5.

Det kan klages på alle karakterer som føres på vitnemålet. Bestemmelsene om klage finnes i forskrift til opplæringslovens kapittel 5.

Stjørdal kommune er opptatt av et godt læringsmiljø og ønsker at alle elever skal ha gode læreprosesser, mestringsopplevelse og læringsutbytte. Vurdering er en viktig del av lærerens arbeid og det prøves ut ulike vurderingsmetoder og praksis for å gi elevene konstruktive tilbakemeldinger som virker motiverende, styrker faglig utvikling og fremmer læring. Ordføreren forventer at det fortsatt fokuseres på dette.

Heldagsprøver er en del av den totale vurderingen. Innføring av anonym retting av heldagsprøver vil medføre ekstra arbeidsbelastning, unødig tidsbruk for den enkelte enhet og ytterligere byråkrati. Det vil også kunne føre til at heldagsprøvene blir en isolert del av vurderingspraksisen.

Ordføreren oppfatter at de kravene som er satt i forskrift til opplæringslovens kapittel 3 «Individuell vurdering i grunnskolen og i videregående opplæring» blir tatt på alvor i Stjørdal kommune - også av den enkelte læreren . Lærernes profesjonsetikk innebærer

en faglig fundert etisk refleksjon i deres arbeid med vurdering. Det sikrer at alle elever får en så rettferdig karaktervurdering som mulig.

Ole Andreas Aftret (H) fremmet følgende forslag til vedtak:

Kommunestyret ber rådmannen utrede spørsmålet og sende en sak til behandling i komité levekår og kommunestyret i løpet av første halvår 2013.

Aftrets forslag vedtatt med 39 stemmer mot 2 stemmer.

Vedtak i Kommunestyret - 14.02.2013

Kommunestyret ber rådmannen utrede spørsmålet og sende en sak til behandling i komité levekår og kommunestyret i løpet av første halvår 2013.