



Saksframlegg

Utvalg	Utvalgssak	Møtedato
Komite oppvekst		
Kommunestyret		

Tilstandsrapport for grunnskolen 2010-2011

Rådmannens forslag til innstilling:

Tilstandsrapport for grunnskolen i Stjørdal kommune 2010-2011 tas til etterretning

Til formannskap, komiteer, nemnder:

Vedlegg:

Tilstandsrapport for grunnskolen i Stjørdal kommune 2010-2011

Til kommunestyret:

Vedlegg:

Tilstandsrapport for grunnskolen i Stjørdal kommune 2010-2011

Andre saksdokumenter (ikke vedlagt):

Tilstandsrapport for grunnskolen 2009- 2010

Saksopplysninger

Opplæringsloven ble endret fra 01.08.09 slik at kommunen har en plikt til å utarbeide årlig rapport om tilstanden innen for grunnskoleopplæringen. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier, dvs. kommunestyret. Det er et mål at tilstandsrapporten skal gi skoleeier et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i egne skoler.

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnsopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt

skoleeier er kommet i å nå målene.

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere oppfordres til å se resultatene i forhold til eventuelle nasjonale mål og de målene som er satt lokalt. Dersom det er igangsatt lokale utviklingstiltak, bør eventuelle evalueringer av disse settes i relasjon til mål og resultater.

Følgende elementer kan inngå i vurderingen:

- særlige negative eller positive resultater
- kort om mulige årsaker
- konsekvenser, eks korrigerende tiltak dersom negativ utvikling

Meldingen bør omhandle faktorer og resultater knyttet til mål på områdene:

- Læringsmiljø
- Læringsresultater
- Særlige satsingsområder
- Rammer og ressurser

Rapporten må være konkret, og gi grunnlag for å beslutte konkrete tiltak på konkrete utfordringer.

Kommunestyret behandlet 24.09.09 Tilstandsrapport Kvalitetsmelding og 24.06.10 Tilstandsrapport for grunnskolen 2009-2010. Dette er derfor den tredje tilstandsrapporten som blir lagt fram til politisk behandling. Denne rapporten er laget etter mal fastsatt av Utdanningsdirektoratet. I tillegg til pålagte krav til innhold er det tatt med opplysninger om pedagogisk utviklingsarbeid, spesialundervisning og resursfordelingsmodell. Noen av diagrammene omhandler skoleåret 2009 - 2010 da informasjon om skoleåret 2010 - 2011 ikke er tilgjengelig i Skoleporten.

Sammendraget i Tilstandsrapport for grunnskolen i Stjørdal kommune 2010-2011 viser:

- Elevtallet har gått litt ned
- Det er svært liten økning i lærerårsverk - fra 256 til 258. Økningen i assistentårsverk er større, fra 31 til 35.
- Det er blitt færre kontaktlærere.
- Lærertettheten er litt bedre enn året før, men på ungdomstrinnet er den fortsatt langt dårligere enn i Nord-Trøndelag og nasjonalt.
- Trivsel med lærere er blitt bedre på barnetrinnet og dårligere på ungdomstrinnet.
- Mobbing på 7.trinn er blitt like vanlig som nasjonalt etter to år med mindre mobbing enn nasjonalt. På ungdomstrinnet er det ingen endring. Mobbing varierer sterkt fra skole til skole og er mer omfattende blant guttene enn jentene.
- Elevene i Stjørdal kommune får bedre faglig veiledning enn elevene i hele landet selv om vi scorer litt dårligere på ungdomstrinnet enn på barnetrinnet.
- Både gutter og jenter opplever mindre mestring enn gjennomsnitt i hele landet.
- De faglige utfordringene er også lavere enn landsgjennomsnitt.
- Resultatene i nasjonale prøver i lesing viser at det er langt opp før elevene er på nasjonalt nivå.
- Det er framgang i resultatene i nasjonale prøver i regning, særlig på ungdomstrinnet. På noen mestringsnivå scorer elevene i Stjørdal bedre enn landsgjennomsnitt, selv om det er litt igjen før gjennomsnittet er på nasjonalt nivå.

- Resultatene i engelsk er ikke tilfredsstillende.
- Eksamensresultatene er bedre enn resultatene på nasjonale prøver. Elevene i Stjørdal får i gjennomsnitt bedre karakterer enn nasjonalt i norsk hovedmål skriftlig og engelsk skriftlig. I matematikk standpunkt, matematikk skriftlig og engelsk standpunkt fikk elevene i Stjørdal samme gjennomsnittskarakterer som nasjonalt.
- Gjennomsnitt grunnskolepoeng har økt det siste året, men er fortsatt lavere enn landsgjennomsnitt.
- Det arbeides godt med ulike prosjekt / tiltak i kommunen for å øke kvaliteten i grunnskolen.
- Flere og flere elever får spesialundervisning. Økningen er størst på ungdomstrinnet.
- Ressursfordelingsmodellen fungerer godt, men innretningen på ressursfordeling til elever med enkeltvedtak spesialundervisning skal tas opp til ny vurdering.
- Det arbeides med forbedring av system for oppfølging.

Vurdering

Rapporten gir et godt bilde av situasjonen i grunnskolen i Stjørdal innenfor de utvalgte områdene. Situasjonen er ikke tilfredsstillende på flere områder.

Det er gjennomført flere tiltak for å prøve å nå nasjonalt nivå på nasjonale prøver. Det har f.eks. blitt reflektert omkring resultatene i nasjonale prøver på rektormøter og på skolene. For å bedre resultatene i lesing er det utarbeidd leseplan for 1.-10 trinn og startet opplæring i SOL - systematisk observasjon av lesing. Bemanningen i PPT er styrket for å kunne bistå skolene og enkeltelevne på en bedre måte. Likevel er de store forbedringene uteblitt så langt.

Men følgende vedtak i PS 32/10 *Oversendelse av forslag fra Kommunestyret* er delvis oppnådd:

3 a) *Gjennomsnittlig gruppestørrelse må ned*

b) *Antall lærerårsverk skal økes*

e) *Kommunen skal gi et godt og likeverdig fysisk skolemiljø i alle deler av kommunen*

g) *Det skal være nulltoleranse mot mobbing samt bruk og omsetning av rusmidler*

4 a) *Økt fokus på lærerens rolle som tydelig pedagogisk leder, dette som virkemiddel for økt arbeidsro og bedre læringsmiljø*

5 a) *Elevene skal ha en faglig fremgang i målperioden. Dette betyr en forbedring i standpunkt og eksamenskarakterer, spesielt i norsk der leseferdighetene må opp på over landsgjennomsnitt.*

På bakgrunn av måloppnåelse så langt er det i *Tilstandsrapport for grunnskolen i Stjørdal kommune 2010-2011* er disse målformuleringene foreslått som gjeldende framover :

Alle skolekretsene skal ha riktig og tilstrekkelig skolekapasitet

Alle skolene i Stjørdal skal årlig vurdere om skolen har pedagogisk forsvarlige grupper slik at elevene får best mulig utbytte av opplæringen

Det skal legges til rette for at kulturen på skolene gir mulighet til trivsel og gode relasjoner mellom elever og lærere

Skolen skal ha et trygt skolemiljø med nulltoleranse for mobbing

Både gutter og jenter skal erfare at de får gode, tydelige og konstruktive tilbakemeldinger både faglig og sosialt

Alle elever skal oppleve mestring gjennom å bruke sine ferdigheter på en positiv måte

Skolene skal ha tydelige mål for elevenes læring og læringsmiljø

Stjørdal kommune skal ha gode og likeverdige fysiske skolemiljø i alle deler av kommunen

Resultater på nasjonale prøver på samme nivå som landsgjennomsnitt

Eksamensresultater på samme nivå som landsgjennomsnitt

Tiltak framover

Noe av økningen i spesialundervisning kommer av at elevene mangler grunnleggende ferdigheter når de starter i ungdomsskolen jfr s 57. Lesing er en avgjørende grunnleggende ferdighet for å kunne tilegne seg kunnskaper i de fleste fag.

Høsten 2009 ble Opplæringslova endret og vi fikk en ny paragraf :

*§2-2a. Plikt for kommunen til å sørge for forsterka opplæring
Kommunen skal sørge for forsterka opplæring i norsk eller samisk og matematikk på 1. til 4. årstrinn. Den forsterka opplæringa skal mellom anna ligge i særleg høg lærartettleik og vere særleg retta mot elevar med svak dugleik i lesing og regning*

Regjeringens begrunnelse for å innføre dette var:

"Forskninga syner at ein må setje inn tiltak i dei første skoleåra for å styrkje dei grunnleggjande dugleikane. Å auke talet på lærarar som kan gi elevar som slit, betre oppfølging på dei første trinna, er eit sentralt tiltak for å sikre tidleg innsats. Regjeringa vil i tråd med dette oppmode kommunane til å prioritere å tilsetje lærarar som har spesialkompetanse i lese- og rekneopplæring."

Det ble avsatt midler til forsterka opplæring i Stjørdal kommune skoleåret 2009/ 10 i tråd med bevilgning i Statsbudsjettet .Men når spesialundervisninga har økt på skolene , har skolene flyttet ressurser fra forsterka opplæring til spesialundervisning. Det har blitt brannslukking i stedet for forebygging. Dette må snus. Flere elever må gis hjelp på småtrinnet slik at de kan bli funksjonelle lesere og skaffe seg grunnleggende ferdigheter i regning.

Rådmannen foreslår derfor at dette blir prioritert neste skoleår (samt tiltak kap 2.5):

1. Forsterka opplæring norsk og matematikk 1.-4.trinn gis fokus og bevilges "friske" penger
2. Opplæring for alle lærere i SOL og evt andre systemer for å styrke norsk/ lesing og regning/ matematikk oppfinansieres
3. PPT gis økte ressurser.